

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято на заседании
Педагогического/методического совета
от «2» сентября 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДТ»
К.Г. Шамсимухаметова
«02» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТУПЕНЬКА РОСТА»
(ГРУППА ПРОДЛЁННОГО ДНЯ)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 540 часов (1 год обучения)
Возрастная категория: 7-11 лет

Автор - составитель:
Софьина Светлана Викторовна
заместитель директора

г. Среднеуральск, 2024 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень программы - базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ГПД «Ступенька роста» (далее – «Программа») разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. 03. 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.);
- Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области (утверждены Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, введены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 30 сентября 2020 года);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав МБУ ДО «ДДТ».

Актуальность. Группы по присмотру детей во внеурочное время (далее ГПД) в настоящее время вновь стали важной формой общественного воспитания детей. Это вызвано социальными потребностями общества и педагогической целесообразностью. Правильно спланированная учебная и воспитательная работа в группе по присмотру детей во внеурочное время способствует улучшению физического и психического здоровья школьников, повышению качества знаний, расширению кругозора, развитию интеллектуальных и креативных способностей, развитию интереса к учебе, решению задач нравственного воспитания, успешной школьной адаптации и социализации воспитанников, укреплению связи учебного и воспитательного процессов.

Основное время в ГПД не должно поглощаться самоподготовкой, выполнением домашних заданий, а способствовать развитию личностных качеств ребенка, формированию общественной культуры, возвращению самого себя, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения, гуманистических привычек. Режим ГПД в решении поставленной задачи становится областью взаимодействия школы и семьи. Образовательная программа группы продленного дня разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, на основе современных методических пособий по организации и содержанию работы в группе продленного дня.

Работа школы в условиях продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.

При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- прогулка;
- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (кружковая деятельность).

Режим работы ГПД «Ступенька роста» 1 группа

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50	«Детский фитнес» Серебренникова Н.В.	«Детский фитнес» Серебренникова Н.В.	«Детский фитнес» Серебренникова Н.В.	«Детский фитнес» Серебренникова Н.В.	«Детский фитнес» Серебренникова Н.В.
16.00-16.45	Калейдоскоп творчества Софьина С.В.	Эрудит Погорелкина С.В.	Калейдоскоп творчества Софьина С.В.	Эрудит Погорелкина С.В.	Калейдоскоп творчества Софьина С.В.
16.55-17.40	Всё обо всём	Палитра	Всё обо всём	Палитра	Эрудит

	Пенькова Я.А.	талантов Волкова К.Н.	Пенькова Я.А.	талантов Волкова К.Н.	Погорелкина С.В
--	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	--------------------

Программа разработана сроком на один год и предназначена для организации воспитательной работы в группе продленного дня для учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 33 учебные недели в 1-ых классах, на 34 учебные недели во 2-4 классах и предусматривает распределение работы кружковой деятельности по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-гуманитарная

Принципы воспитания:

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха
4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся младших классов с их возрастными и индивидуальными способностями, уровне развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач**:

- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;
- организация досуга;
- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- развитие интересов способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, любознательности, инициативы и самостоятельности

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-11 лет, принятые в объединение без специального отбора по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость групп от 20 до 25 человек.

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Данная программа рассчитана на один год обучения для детей возраста 7-11 лет.

В образовательной программе ГПД «Ступенька роста» в течение учебного года распределение учебной нагрузки может быть представлено следующим образом:

«Детский фитнес» - 5 раз в неделю по 1 часу x 36 недель = 180 часов;
Калейдоскоп творчества – 3 раза в неделю по 1 часу x 36 недель = 108 часов;

Всё обо всем - 2 раза в неделю по 1 часа x 36 недели = 72 часа;
 Эрудит - 3 раза в неделю по 1 часа x 36 недели = 108 часов;
 Палитра талантов – 2 раза в неделю по 1 часу x 36 недель = 72 часа

Учебно-тематический план блок «Фитнес-аэробика»

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в культуру фитнес-аэробики.	1	1	2
2	Виды аэробики. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике для начинающих. Силовые упражнения.	1	21	22
3	Влияние занятий фитнес-аэробики на работу систем и функций организма. Комплекс упражнений по фитнес -	1	21	22
4	Физическая нагрузка и индивидуальные особенности. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике для начинающих. Силовые упражнения.	1	21	22
5	Травмы и их профилактика. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике средней степени сложности. Силовые упражнения	1	21	22
6	Особенности питания при занятиях фитнес- аэробикой. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике средней степени сложности. Силовые упражнения.	1	21	22
7	Средства восстановления в оздоровительной тренировке. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике средней степени сложности. Силовые упражнения.	1	21	22
8	Аэробика в домашних условиях. Комплекс упражнений высшей степени сложности. Силовые упражнения.	1	21	22
9	Классическая аэробика. Комплекс упражнений высшей степени сложности. Силовые упражнения.	1	21	22
10	Промежуточная полугодовая и годовая аттестация	1	1	2
	Всего в первый год обучения	10	170	180

Содержание учебного (тематического) плана.

1. Введение в культуру фитнес- аэробики. Тестирование обучающихся. Понятие фитнес – аэробики. Фитнес – аэробика, как форма организации двигательной активности. История возникновения и развития фитнес – аэробики. Техника безопасности в фитнес-аэробике.

2. Виды аэробики. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике для начинающих. Силовые упражнения. Характеристика видов аэробики: классической, степ-аэробики, слайд-аэробики, танцевальных видов, фитбол-аэробики, аэробики со скакалкой, аэробики с элементами боевых видов спорта, интервальной аэробики, видов аэробики с силовой направленностью, фитнес- йоги, круговой аэробики, спортивной аэробики.

3. Влияние занятий фитнес-аэробики на работу систем и функций организма. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике для начинающих. Принципы оздоровительной тренировки. Строение и функции скелетно-мышечной системы. Влияние нагрузки на скелетно- мышечную систему. Обмен веществ и энергообеспечение мышечной деятельности.Силовые упражнения.

4. Физическая нагрузка и индивидуальные особенности. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике для начинающих. Силовые упражнения.

Уровни двигательной активности. Рекомендации при занятиях фитнес – аэробикой.

5. Травмы и их профилактика. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике средней степени сложности. Силовые упражнения. Правила безопасности при занятиях фитнес-аэробикой. Форма для занятий фитнес-аэробикой. Основные типы повреждений травм и их профилактика. Доклады обучающихся о правильном подборе формы, знание предупреждений травм. Умение и навыки учащихся в упражнениях для мышц бедра.

6. Особенности питания при занятиях фитнес- аэробикой. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике средней степени сложности. Силовые упражнения. Правильное питание при занятиях фитнес-аэробикой. Выполнение анализа продуктов питания учащихся, соотнесение с нормами рационального питания, составление рекомендаций по режиму питания обучающихся.

7. Средства восстановления в оздоровительной тренировке. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике средней степени сложности. Силовые упражнения. Уметь правильно дышать во время занятий. Умения и навыки учащихся в упражнениях для мышц живота.

8. Аэробика в домашних условиях. Комплекс упражнений высшей степени сложности. Силовые упражнения. Как правильно подбирать упражнения? Как правильно выполнять движения и упражнения? Тренажеры в домашних условиях. Активный отдых летом.

9. Классическая аэробика. Комплекс упражнений высшей степени сложности. Силовые упражнения. Происхождение стиля. Общие требования к осанке в занятиях аэробикой. Влияние правильной осанки на функционирование организма. Музыкальное сопровождение в классической аэробике. Темп музыки и движения.

10. Нормативы ОФП, психологические тесты. Техника выполнения нормативных упражнений.

11. Повторение и закрепление пройденного материала. Повторение, закрепление изученных упражнений. Комплекс упражнений по фитнесу.

Учебно-тематический план блок «Калейдоскоп творчества»

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдения, анкетирование, входная диагностика
2.	Работа с природным материалом. «Чудеса из семян».	10	5	5	Опрос, практическая работа
2.1.	Цветы из ягод и семян	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.2.	Чудо из репейника	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.3.	Панно «Бабочки на полянке»	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.4.	Коллаж из семян и зерен	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.5.	Вазочки для цветов	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.	Работа с природным материалом. «Неувядающие травы»	17	5	17	Опрос, практическая работа
3.1.	Рамочка для фотографий «Осень»	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.2.	Панно «Аквариум»	5	1	4	Опрос, практическая работа
3.3.	Панно «Знаки зодиака»	2	1	1	Опрос, практическая работа

3.4.	Открытка с сухоцветами	4	1	3	Опрос, практическая работа
3.5.	Композиция на выбор	4	1	3	Опрос, практическая работа
4.	Работа с бросовым материалом. «Яичные фантазии»	15	3	14	Опрос, практическая работа
4.1.	Панно «Домик на опушке»	4	1	3	Опрос, практическая работа
4.2.	Работа: «Веселые клоуны».	4	1	3	Опрос, практическая работа
4.3.	Панно из яичной скорлупы. На выбор.	7	1	6	Опрос, практическая работа
5.	Художественная обработка бумаги «Оригами»	24	6	18	Опрос, практическая работа
5.1.	Основные базовые формы	4	1	3	Опрос, практическая работа
5.2.	Журавлики	4	1	3	Опрос, практическая работа
5.3.	Букет цветов	4	1	3	Опрос, практическая работа
5.4.	Зоопарк	4	1	3	Опрос, практическая работа
5.5.	Корабли и пароходы	4	1	3	Опрос, практическая работа
5.6.	Самолеты и машины	4	1	3	Опрос, практическая работа
6.	Художественная обработка бумаги «Декупаж»	20	4	16	Опрос, практическая работа
6.1.	Техника декупаж. Рамки для фотографий	5	1	4	Опрос, практическая работа
6.2.	Блюдо под десерт.	5	1	4	Опрос, практическая работа
6.3.	Карандашница	5	1	4	Опрос, практическая работа
6.4.	Вазочки под цветы	5	1	4	Опрос, практическая работа
7.	Художественная обработка бумаги «Аппликация»	20	4	16	Опрос, практическая работа
7.1.	Аппликация из клочков цветной бумаги	5	1	4	Опрос, практическая работа
7.2.	Объемная аппликация	5	1	4	Опрос, практическая работа
7.3.	Аппликация из геометрических фигур	5	1	4	Опрос, практическая работа
7.4.	Панно «Ассорти	5	1	4	Опрос, практическая работа
8.	Подготовка к выставке работ	1	0	1	
	ИТОГО:	108	20,5	87,5	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: выявить степень заинтересованности детей данными видами декоративно-прикладного творчества. Правила поведения и ТБ, планирование деятельности, нормы поведения в коллективе. История возникновения каждого вида декоративно-прикладного творчества, изучаемого в ходе всего учебного года.

Практика: Детям предлагают составить самим правила поведения на занятиях (коллаж).

2. Работа с природным материалом. «Чудеса из семян».

Теория: знакомство с законами композиции, с правилами безопасности при работе с природным материалом, сбор и хранение гербария.

Практика: выполнение работ с использованием разных семян и косточек от простых аппликаций до сложных композиций. Подбор материала по форме, цвету, фактуре. Выполнение схем, зарисовок.

3. Работа с природным материалом. «Неувядающие травы»

Теория: закрепление знаний о правилах построения композиции и правилах безопасности при работе с природным материалом, сбор и хранение гербария.

Практика: выполнение работ из природного материала построение сложных композиций. Подбор материала по форме, цвету, фактуре. Выполнение схем, зарисовок.

4. Работа с бросовым материалом. «Яичные фантазии

Теория: Правила техники безопасности при работе с яичной скорлупой. Алгоритм подготовки яичной скорлупы к работе.

Практика: использование яичной скорлупы в аппликации. Схемы и эскизы для творческих работ и проектов.

5. Художественная обработка бумаги «Оригами»

Теория: Знакомство с основными формами складывания бумаги: «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Холм», «Двери». Дети учатся читать схемы в оригами.

Практика: Выполнение творческих работ. Изготовление «альбома – подсказки» (основные базовые формы и схемы работ) оригами.

6. Художественная обработка бумаги «Декупаж»

Теория: Знакомство с новой техникой «Декупаж», с историей появления техники в России. ПТБ при работе с клеем. Основы композиции, работа с цветовым кругом.

Практика: Выполнение творческих работ.

7. Художественная обработка бумаги «Аппликация»

Теория: Знакомство с новыми техниками в разделе художественная обработка бумаги и разными видами аппликации (объемная, плоскостная, обрывная, из геометрических форм, из комочков и жгутиков гофрированной бумаги.) ПТБ при работе с ножницами, клеем.

Практика: Выполнение творческих работ.

Учебно-тематический план блок «Всё обо всём»

№ П/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0	1	Форма аттестации и контроля по данной рабочей программе не предусмотрены, но возможно проведение занятий в виде беседы, игры-викторины. Детям предлагаются задания: «Найти отгадку», «Исправь ошибку художника», «Времена года», «Календарь», головоломки, пуганцы, кроссворды по теме занятия, обсуждения проблемных ситуаций, домашнего задания, проектной
2.	Наша планета Земля – планета.	1	1	2	
3.	Путешествие в прошлое	1	1	2	
4.	Наш край. Экологические проблемы родного края.	1	1	2	
5.	Народные традиции	1	1	2	
6.	Многообразие растительного мира	1	1	2	
7.	Красная книга Урала	1	1	2	
8.	Многообразие животного мира	1	1	2	
9.	Редкие и исчезающие животные Урала	1	1	2	
10.	Мир комнатных растений. Растения сада и огорода	1	1	2	
11.	Проект «Подари жизнь мандаринке»	1	1	2	
12.	Космос	1	1	2	
13.	Созвездия	1	1	2	
14.	Планеты	1	1	2	
15.	Сутки, месяцы, века	1	1	2	
16.	Время	1	1	2	

17.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
18.	Лес	1	1	2
19.	Водоем	1	1	2
20.	Электричество	1	1	2
21.	Безопасность в повседневной жизни	1	1	2
22.	Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения	1	1	2
23.	Пожарная безопасность	1	1	2
24.	Безопасность в интернете	1	1	2
25.	Погодные явления и безопасность человека	1	1	2
26.	Первая медицинская помощь	1	1	2
27.	Я защищаю Родину свою	1	1	2
28.	Профессии. Транспорт	1	1	2
29.	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	1	2
30.	Презентация творческих проектов	-	2	2
31.	Я за Здоровый образ жизни!	1	1	2
32.	Чистота – залог здоровья	1	1	2
33.	Что мы едим	1	1	2
34.	Этикет	1	1	2
35.	Правила поведения в общественных местах и на мероприятиях.	1	1	2
36.	«Слова-цеплялки». Как мы говорим?!	1	1	2
Итого:		36	36	72

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.

Теория. Знакомство с обучающимися, проведение инструктажа по технике безопасности, Вводное занятие.

Мир вокруг нас: цель, задачи и проблемы. Важность и значимость этой программы. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности участника творческого объединения. Заполнение анкеты.

2. Наша планета Земля – планета.

Теория. Представление обучающихся об окружающем мире. Солнечная система. Планеты, звезды, метеоры. Окружающий мир разнообразный и изменчивый. Живые и неживые предметы. Отличия между представителями растительного и животного мира. Природные зоны на территории России. Знакомство обучающихся с картой и глобусом, значение их в жизни людей. Свойства воды и воздуха - причинно-следственные связи. Охрана воды и воздуха.

Практика. задания – заполнение таблиц, викторина, игры.

3. Путешествие в прошлое.

Теория. Возникновение и развития воздушного, водного, наземного транспорта. Космические аппараты. Рисуем космический корабль будущего. История возникновения часов. Знакомство с «первыми часами»: солнечные,

водные, цветочные, песочные. И видами современных часов: башенные, комнатные, наручные. Первые обитатели планеты Земля – динозавры. Особенности их внешнего вида.

Практика. рисунок, ответы на вопросы, работа в группах, мини эссе.

4. Наш край. Экологические проблемы родного края.

Теория. Географическое положение, территория и границы. Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека.

Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности. Охраняемые территории и объекты своей местности. Уход за ландшафтом.

Практика. Ответы на вопросы, выполнение творческого проекта по выявлению и способам устранения проблем в экологической сфере родного края.

5. Народные традиции.

Теория. История появления народных традиций нашего края. Особенности проведения новогодних праздников (Новый год, Масленица), весенних праздников (8 Марта, Пасха).

Практика. Вместе с детьми нарисовать праздничные открытки, передавая характерные приметы праздника.

6. Многообразие растительного мира.

Теория. Основные группы растений (древесные, кустарниковые, травянистые). Строение растений (корень, стебель или ствол, листья, цветы, плоды). Необычные растения земли (хлебное дерево, бамбук, баобаб). Значение растений в природе. Различие и сходство растений в природе. Царство грибов, бактерий, растений. Лекарственные растения.

Практика. создание гербариев, таблиц, создание творческих проектов обучающимися, защита проектов.

7. Красная книга Урала.

Теория. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Свердловской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Свердловской области. Знакомство с реликтовыми, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги.

Практика. Выступления обучающихся с лекциями и беседами о редких и исчезающих растениях родного края.

8. Многообразие животного мира.

Теория. Обзор животного мира края. Значение животных в природе и жизни человека. Знакомство с животным миром края. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота как пример использования диких животных области. Закон об охране животных.

Практика. определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Просмотр видеофильма о дикой природе. Обсуждение, дискуссия. Игра «Знаешь ли ты животных и птиц своего края?». Работа над срочными творческими проектами.

9. Редкие и исчезающие животные Урала.

Теория. Исчезающие животные Свердловской области, занесенные в Красную книгу.

Практика. Знакомство с редкими и исчезающими видами животных родного края по книгам, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги.

10. Мир комнатных растений. Растения сада и огорода.

Теория. Понятие «комнатные растения». Виды комнатных растений. Разведение и уход комнатных растений. Комнатные растения, обладающие лекарственными свойствами. Определение понятия «сад», «огород». Классификация овощей и фруктов, растений, ягод, растущих в саду и огороде. Уход за садовыми овощами, фруктами, ягодами.

Практика. просмотр видеофильма о комнатных растениях и способах разведения и ухода. Демонстрация презентаций, заполнение таблиц, тестов.

Обучающиеся выполняют проекты – на выбор занимаются разведением или посадкой растений и овощей, фруктов. Все изменения с начала посадки фиксируют в специально заведенных дневниках. В конце учебного года, обучающиеся представляют свои проекты все желающим, посещающим образовательное учреждение и гостям.

11. Проект «Подари жизнь мандаринке».

Теория. История происхождения мандаринового дерева. Способы разведения и ухода. Прививание мандаринового дерева.

Практика. Обучающиеся сажают косточки от мандарина с целью дальнейшего наблюдения и фиксации в дневник «Юного ландшафтного дизайнера».

12. Космос.

13. Созвездия.

Теория. Наука о космосе. Вселенная. История появления звезд, созвездий.

Практика. Беседа, практические упражнения. Составление карты созвездий.

14. Планеты.

Теория: История существования планет. Состав. Интересные факты.

Практика. Изготовление модели планет. Практические упражнения.

15. Сутки, месяцы, века.

Теория. Из чего состоит наш день. Календарные месяцы. Счет по векам.

Практика. Тематические игры, беседы, ответы на вопросы, практические упражнения по пройденной теме. Контрольная работа.

16. Время.

Теория. История времени. Из чего состоит время. Алгоритм изучения времени. Римские цифры. Часы.

Практика. Учимся определять время. Игры, практические упражнения, контрольная работа.

17. Основы безопасности жизнедеятельности.

Теория. Основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи дисциплины. Беседа, ответы на вопросы, заполнение тестов.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма о здоровом образе жизни. Создание плакатов, рисунков.

18. Лес.

Теория. Определение понятия «лес». Виды и типы лесов. Ориентирование на местности и в лесном массиве. Правила поведения нахождения в лесу. Определение плана действий в ситуации, если заблудился в лесу.

Практика. доклад, презентация материала, просмотр видеофильма о правилах поведения в лесу, заполнение таблиц, создание макетов, План действий, творческий проект «Мой ориентир».

19. Водоем.

Теория. Определение «водоем». Виды и типы водоемов. Охрана водоемов. Правила поведения при нахождении у водоема. Купание в водоеме.

Практика. просмотр видеофильма об опасностях купания в водоемах. Презентации. Игра «Что нельзя?», заполнение таблиц, работа над созданием буклетов.

20. Электричество.

Теория. Определение понятия «электричество». Виды электричества. Функции электричества. Правила поведения с электроприборами. Важное и опасное электричество.

Практика. презентация материала, групповые задания, выполнение логических упражнений, работа над созданием срочных проектов.

21. Безопасность в повседневной жизни.

Теория. Безопасность в повседневной жизни. Какие опасности нас могут подстерегать. Телефон основных служб, обеспечивающих защиту населения. Правила поведения в нестандартной ситуации. Правила поведения с незнакомцами. Правила поведения в случае угрозы вне дома.

Практика. презентация материала, разбор возможных ситуаций, моделирование ситуаций с логическими выводами; просмотр видеофильма, упражнения в группах, изготовление небольшой презентации, буклета или видеоролика по теме.

22. Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения.

Теория. Изучение правил дорожного движения.

Практика. Викторины, игры, логические задачи на знание и закрепление знаний правил дорожного движения, просмотр видеоматериалов, выполнение творческих проектов.

23. Пожарная безопасность.

Теория. Пожар. Службы пожаротушения. Правила пожарной безопасности. Презентация материала по теме, просмотр видеоматериала.

Практика. интеллектуально-познавательная игра «что? Где? Когда?», выполнение практических упражнений в виде логических задач на знания правил пожарной безопасности, работа над творческими проектами.

24. Безопасность в интернете.

Теория. Интернет. Социальная сеть. Глобальные поисковики. Ответственность и пользование интернетом. Правила поведения в сетях интернет.

Практика. заполнение таблиц, игра «Кто ты?», изготовление памяток.

25. Погодные явления и безопасность человека.

Теория. ЧС природного характера. Гроза. Гололед. Метель. Ураган. Правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели, сильного ветра.

Практика. Интеллектуальные игры, викторины, рисунки.

26. Первая медицинская помощь.

Теория. Первая медицинская помощь. Правила оказания первой медицинской помощи при порезе, ожоге, переломе, попадании инородного тела в организм человека.

Практика. Просмотр видеофильма, презентации, практикуемся оказывать первую помощь на игрушках.

27. Я защищаю Родину свою.

Теория. История российского государства. Патриотизм. Чувство долга перед Родиной. Военная служба. Защита Отечества.

Практика. презентация материала, просмотр иллюстраций, видеоматериала, игра «Мозговой штурм», тест «Угадай дату и событие».

28. Профессии. Транспорт.

Теория. Виды транспорта: легковые, грузовые машины, специальные машины. Городской транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Значение транспорта в жизни большого города. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Профессия людей в городе. Взаимопомощь и взаимосвязь людей разных профессий. Правила выбора профессии. Первый космонавт.

29. Творческий проект «Моя будущая профессия».

30. Презентация творческих работ.

Теория. Изучение проектных технологий. Работа над созданием проекте по теме «Моя будущая профессия». Консультации, презентация работ.

Практика. Выполнение проектов. Презентация проектов.

31. Я за здоровый образ жизни!

31. Чистота – залог здоровья.

Теория: Правила гигиены. Просмотр видеофильма, обсуждение.

Практика: Опрос. Игра «Мойдодыр».

33. Что мы едим.

Теория: Вредные и полезные продукты питания. Просмотр документального фильма о еде. Обсуждение. Ответы на вопросы.

Практика: Практические упражнения, познавательные игры, направленные на пропаганду здорового питания.

34. Этикет.

35. Правила поведения в общественных местах и на мероприятиях.

Теория: Правила и нормы поведения в общественных местах и во время мероприятий.

Практика: Практические упражнения для закрепления знаний.

36. «Слова-цеплялки». Как мы говорим?!

Теория: Слова-паразиты. Как избавиться от ненужных слов в речи.

Практика: Практические упражнения по развитию красивой грамотной речи.

Учебный (тематический) план Блок «Эрудит»

№ П/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего часов	
	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0	1	Форма аттестации и контроля по данной рабочей программе не предусмотрены, но возможно проведение занятий в виде беседы, игры-викторины. Детям предлагаются задания: «Найти отгадку», «Исправь ошибку художника», головоломки, путаницы, кроссворды по теме занятия, обсуждения проблемных ситуаций
1.	Правила поведения в школе	1	0	1	
2.	Правила дорожного движения	3	9	12	
3.	Природа вокруг нас	5	3	8	
4.	Логика, задания на внимание	1	3	4	
5.	Познавательные игры и занятия	1	3	4	
6.	Интеллектуальные игры	1	3	4	
7.	Занимательная математика и геометрия	1	3	4	
8.	Литературные викторины и конкурсы	1	3	4	
9.	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)	1	3	4	
10.	Графические диктанты	2	5	7	
11.	Мой любимый город	2	0	2	
12.	Радуга профессий	1	3	4	
13.	Виртуальная экскурсия в зоопарки мира	5	0	5	
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	
14.1.	Безопасность в интернете	2	2	4	
14.2.	Безопасность в повседневной жизни	1	2	3	
14.3.	Пожарная безопасность	1	2	3	
15.	Я за Здоровый образ жизни!	1	3	4	
15.1.	Чистота – залог здоровья	2	2	4	
15.2.	Что мы едим	2	2	4	
16.	Экология. Проблемы современного общества в области экологии.	1	3	4	
17.	Удивительное рядом: необычный растительный и животный мир	1	3	4	
18.	Разгадываем и составляем кроссворды.	1	3	4	
19.	Зашифрованные послания	1	5	6	
20.	Игра «Что изменилось?». Игра на внимание.	1	4	5	

	Итого:	41	67	108	
--	--------	----	----	-----	--

Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.

Теория. Знакомство с обучающимися, проведение инструктажа по технике безопасности, Вводное занятие.

Мир вокруг нас: цель, задачи и проблемы. Важность и значимость этой программы. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности участника творческого объединения. Заполнение анкеты.

1. Правила поведения в школе.

Теория. Игра «Мы - школьники». Правила поведения в школе. Пословицы, поговорки, загадки и стихи о школе, знаниях. Игра «Доскажи словечко».

2. Правила дорожного движения.

Теория. Игра «Дети и дорога». ПДД. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.

Практика. викторина, игры, рисунок, ответы на вопросы, работа в группах.

3. Природа во круг нас.

Теория. Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Презентация.

Практика. викторина, игры, рисунок, ответы на вопросы, работа в группах.

4. Логика задание на внимание.

Теория. Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит")

Практика. викторина, игры, рисунок, ответы на вопросы, работа в группах.

5. Познавательные игры и занятия.

Теория. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)

Практика. Тренируем внимание. Развиваем речь.

6. Интеллектуальные игры.

Теория. Интеллектуальные игры. Игры с числами.

Практика. игры, рисунок, ответы на вопросы, работа в группах.

7. Занимательная математика и геометрия.

Теория. Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.

Практика. игры, рисунок, ответы на вопросы, работа в группах.

8. Литературные викторины и конкурсы.

Теория. Игра «Путешествие в страну Сказка», занимательные задания по сказкам.

Практика. Конкурсы, загадки, ответы на вопросы, работа в группах.

9. Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь).

Теория. Составление фигур. Нахождение фигур. Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь).

Практика. интеллектуальные игры.

10. Географические диктанты

Теория. развивать творческие способности у учащихся, формирование умения конструирования фигурки животных из геометрических фигур

Практика. Географический диктант.

11. Мой любимый город.

Теория. Рассказ об исторических и культурных достопримечательностях.

12. Радуга профессий.

Теория. Рассказ о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Практика. игры, рисунок, ответы на вопросы, работа в группах.

13. Виртуальная экскурсия в зоопарки мира.

Теория. Расширить онлайн экскурсией знания учащихся о значении зоопарков и видовом разнообразии животных зоопарков

14. Основы безопасности жизнедеятельности.

Теория. Основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи дисциплины. Беседа, ответы на вопросы, заполнение тестов.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма о здоровом образе жизни. Создание плакатов, рисунков.

14.1. Безопасность в интернете.

Теория. Интернет. Социальная сеть. Глобальные поисковики. Ответственность и пользование интернетом. Правила поведения в сетях интернет.

Практика. заполнение таблиц, игра «Кто ты?», изготовление памяток.

14.2. Безопасность в повседневной жизни.

Теория. Безопасность в повседневной жизни. Какие опасности нас могут подстерегать. Телефон основных служб, обеспечивающих защиту населения. Правила поведения в нестандартной ситуации. Правила поведения с незнакомцами. Правила поведения в случае угрозы вне дома.

Практика. презентация материала, разбор возможных ситуаций, моделирование ситуаций с логическими выводами; просмотр видеофильма, упражнения в группах, изготовление небольшой презентации, буклета или видеоролика по теме.

14.3. Пожарная безопасность.

Теория. Пожар. Службы пожаротушения. Правила пожарной безопасности. Презентация материала по теме, просмотр видеоматериала.

Практика. интеллектуально-познавательная игра «что? Где? Когда?», выполнение практических упражнений в виде логических задач на знания правил пожарной безопасности, работа над творческими проектами.

15. Я за здоровый образ жизни!

15.1. Чистота – залог здоровья.

Теория: Правила гигиены. Просмотр видеофильма, обсуждение.

Практика: Опрос. Игра «Мойдодыр».

15.2. Что мы едим.

Теория: Вредные и полезные продукты питания. Просмотр документального фильма о еде. Обсуждение. Ответы на вопросы.

Практика: Практические упражнения, познавательные игры, направленные на пропаганду здорового питания.

16. Экология. Проблемы современного общества в области экологии.

Теория: что такое экология. Экологические проблемы Земли, страны, области, города.

Практика: Просмотр видеофильма по теме занятия, обсуждения, ответы на вопросы, тематические игры, тестирование.

17. Удивительное рядом: необычный растительный и животный мир

Теория: дети должны знать:

Определение «природа». Основные типы веществ. Называть явления природы

Обучающиеся должны уметь:

Характеризовать особенности веществ и явлений природы

Практика: ответы на вопросы, работа в команде.

18. Разгадываем и составляем кроссворды.

Теория: развивать память, мышление, воображение

Практика: разгадывание и составление кроссвордов

19. Зашифрованные послания

Теория: формировать умение расшифровывать слова, где буквы кодированы цифрами, закреплять умение переключаться с одного объекта на другой;

Практика: Ребёнку предлагается зашифровать послание геометрическими фигурами. Ключ представлен в верхней части листа-задания. Каждой картинке соответствует определённая геометрическая фигура. Ребёнку предлагается расшифровать и прочитать послание. Ключ представлен в верхней части листа-задания. Каждой картинке соответствует определённая буква.

20. Игра «Что изменилось?». Игра на внимание.

Теория: Задание на внимательность

Практика: Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.

Учебный (тематический) план

Блок «Палитра талантов»

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
Модуль 1. Музыкальная палитра					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входящая диагностика.

					Беседа
2	Звуковедение	4	1	3	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
3	Строение голосового аппарата	1	0,5	0,5	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
4	Охрана детского голоса	1	0,5	0,5	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
5	Вокально-певческая установка	6	1	5	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
6	Дыхание, дикция и артикуляция	4	1	3	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
7	Пение учебно-тренировочного материала	9		9	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
8	Разучивание песен	10		10	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
9	Концертная деятельность	2		2	подготовка концертных номеров, выступление учащихся в концертных программах Дома детского творчества, участие в городских и международных конкурсах.
Модуль 2. Театральная палитра					
1	Основы театрального искусства	2	1	1	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
2	Техника и культура речи	2	1	1	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
3	Ритмопластика	4	1	3	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
4	Актёрское мастерство	4	1	3	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
5	Театральные игры	6	1	5	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
6	Работа над спектаклем	12		12	Беседа, вопросы по теме, наблюдение, практические задания.
7	Концертная деятельность	2		2	подготовка концертных номеров, выступление учащихся в концертных программах Дома детского творчества, участие в городских и международных конкурсах.
8	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие.
	ИТОГО	72	9,5	62,5	

Содержание учебного (тематического) плана

Модуль 1. Музыкальная палитра

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения учащихся. Музыка-как вид искусства.

Практика: прослушивание голосов учащихся с музыкальным сопровождением и без.

2. Звуковедение.

Теория: звуковедение. Приемы звуковедения, основная характеристика.

Практика: выполнение комплекса упражнений для отработки правильного звуковедения. Работа над репертуаром.

3. Строение голосового аппарата.

Теория: Строение голосового аппарата. Голос. Певческое дыхание.

Практика: дыхательная гимнастика по системе А. Н. Стрельниковой. Комплекс упражнений для работы над певческим дыханием. Работа над репертуаром.

4. Охрана детского голоса.

Теория: Особенности детского голоса. Факторы, влияющие на детский голос. Правила охраны детского голоса. Методы развития детского голоса.

Практика: дыхательная гимнастика по системе А. Н. Стрельниковой. Комплекс упражнений для развития музыкального слуха, музыкальной памяти. Работа над репертуаром.

5. Вокально-певческая установка.

Теория: Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения.

Практика: Упражнения на дыхание и на звукообразование.

6. Дыхание, дикция и артикуляция.

Теория: Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но также активное в медленных). Цезуры, знакомство с навыками «цепного» дыхания (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном дыхании»).

Основные типы дыхания: Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания —вдоха, выдоха, удерживания дыхания. дыхательная установка, «зевок».

Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата.

Практика: упражнения на дыхание, дикцию и артикуляцию.

7. Пение учебно-тренировочного материала.

Теория: Распевки и их роль в подготовке голосового аппарата к пению.

Практика: выполнение комплекса упражнений для правильного звукообразования. Работа над репертуаром.

8. Разучивание песен.

Практика: Выбор репертуара, разучивание вокальных номеров.

9. Концертная деятельность: подготовка концертных номеров, выступление учащихся в концертных программах Дома детского творчества, участие в городских и международных конкурсах.

Модуль 2. Театральная палитра

1. Основы театрального искусства.

Теория: основы театрального искусства. История театра, основные теории актерского мастерства и театральной терминологии.

Практика: упражнения по развитию актерской техники, работой над ролью, созданием сценографии и постановкой театральных произведений.

2. Техника и культура речи.

Теория: Строение голосового аппарата. Постановка дыхания. Специальные речевые упражнения. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для языка, челюсти, губ. Дикция. Тон. Тембр. Интонация.

Практика: Упражнения на развитие техники и культуры речи. Скороговорки. Работа над литературно-художественным текстом.

3. Ритмопластика.

Теория: Понятие ритмопластика. Основные принципы ритмопластики и приемы исполнения хореографических композиций.

Практика: Упражнения на координацию движений (например, одновременное выполнение разных движений руками и ногами). Упражнения на гибкость и растяжку.

Танцевальные движения под музыку. Ходьба под музыку с различными ритмическими рисунками. Бег и прыжки под музыку.

4. Актёрское мастерство.

Теория: Основные элементы актёрского мастерства: действие, предлагаемые обстоятельства, эмоциональная память, наблюдение, импровизация.

Практика: Упражнения на развитие внимания, воображения и фантазии. Работа над текстом. Сценическое движение. Взаимодействие с партнёрами. Анализ и критика.

5. Театральные игры.

Теория: Понятие театральной игры и её роль в развитии актёрского мастерства. Виды театральных игр: на развитие внимания, воображения, фантазии, пластики, речи и т. д.

Правила проведения театральных игр.

Практика: Проведение различных видов театральных игр для развития актёрских навыков. Выполнение упражнений на импровизацию и взаимодействие с партнёром. Анализ результатов и обсуждение впечатлений от участия в играх.

6. Работа над спектаклем.

Практика: Выбор пьесы и распределение ролей. Репетиционный процесс, включающий в себя работу над текстом, пластикой, вокалом и другими аспектами спектакля. Создание декораций, костюмов и реквизита. Генеральные репетиции и подготовка к показу.

7. Концертная деятельность.

Практика: подготовка концертных номеров, выступление учащихся в концертных программах Дома детского творчества, участие в городских и международных конкурсах.

8. Итоговое занятие.

Практика: Проведение открытых занятий

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные:

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;

- работать по предложенному плану;

- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.

- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки) **Познавательные УУД, умение:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;

- слушать и понимать речь других;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- способы сохранения и укрепления здоровья;

- основы развития познавательной сферы;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; Гражданин, нравственность

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

- умение рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края; хочу все знать

- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; В творческой мастерской

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. Занимательный час

- умение рассуждать логически грамотно;

- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторных, светлых, отапливаемых учебных кабинетах. Учебные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и канцелярией для проведения занятий.

Информационное обеспечение: видеозаписи со сказками, аудиозаписи, флэш- носитель, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее

профессиональное образование в области, соответствующему профилю детского объединения (социально - педагогическая) без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика».